



I.C.S. "E. DE FILIPPO"

Colleverde di Guidonia

Sede centrale Via Monte Bianco Tel. 0774/572611 Fax 0774/361287

Plesso Via Brennero-Fonte Nuova Tel. Fax 06/ 90997270

Codice meccanografico RMIC8AFOOD

SITO INTERNET www.icsdefilippo.gov.it

DOCUMENTO DI PASSAGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A

NATO/A A IL

DOCENTI INFANZIA

DOCENTI PRIMARIA

Sez. a.s. Scuola dell'Infanzia di

(In uscita: compilazione a cura dell'infanzia – In entrata: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)

CAMPI DI ESPERIENZA E COMPETENZE CHIAVE	Descrittori di competenza/traguardi	In uscita	In entrata
COMPETENZE TRASVERSALI Spirito di iniziativa e intraprendenza	• Prende iniziative di gioco e di lavoro		
	• Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco		
	• Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni		
Imparare ad Imparare	• Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali		
	• Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato		
IL SÈ E L'ALTRO Competenze sociali e civiche	• Gioca in modo costruttivo rispettando le regole		
	• Interagisce con adulti e coetanei		
	• Sa autodescrivere		
	• Riconosce e riferisce i suoi sentimenti e le sue esigenze in modo adeguato.		
	• Riferisce la storia personale e familiare.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce, conosce e rispetta le regole del vivere insieme. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito una buona autonomia personale. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta negli spazi che gli sono familiari. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta e rispetta la diversità come valore. 		
IL CORPO E IL MOVIMENTO Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina i propri movimenti in giochi individuali e di gruppo con il rispetto delle regole. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e riproduce lo schema corporeo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con gesti, con la voce e con l'espressione mimico- facciale. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i sensi per conoscere, esplorare, relazionarsi e per sapersi muovere in modo armonico. 		
IMMAGINI, SUONI, COLORI (Competenza digitale)	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue grafismi. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine dei colori derivati. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare i colori in modo sia realistico che fantastico. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i suoni naturali da quelli artificiali. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza le diverse tecniche e i materiali. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce e inventa strutture ritmiche. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizza racconti, narrazioni e filmati 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, comunicare ed esprimersi attraverso di esse 		
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione nella	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e rielabora narrazioni. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e ripete filastrocche. 		

madrelingua e nelle lingue straniere	• Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo ipotesi.		
	• Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati.		
	• Conosce la presenza di lingue diverse.		
	• Interagisce con le nuove tecnologie.		
LA CONOSCENZA DEL MONDO Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	• Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici.		
	• Conta e riconosce i simboli numerici.		
	• Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.		
	• Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
	• Utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.		
	• Esegue seriazioni e le riproduce graficamente.		
	• Riconosce e denomina le principali figure geometriche.		
	• Confronta e stabilisce relazioni fra insiemi.		
	• Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità.		
	• Individua relazione logiche tra oggetti ed eventi.		
	• Esegue confronti.		

Legenda A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale

INIZIALE: competenza parziale; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

BASE: competenza essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

INTERMEDIO: competenza soddisfacente; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

AVANZATO: competenza in forma piena; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

COMPORTAMENTO

Autocontrollo	In uscita	In entrata
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		
Interessato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna soprattutto a scuola		
Si impegna a scuola e a casa		
E' autonomo		
Ritmi di apprendimento		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		
Modalità di reazione		
Si demoralizza all'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		

RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

☐ Collaborativo ☐ Delegante ☐ Contestativo ☐ Assente

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

<u>Profilo elevato</u>	<u>Profilo intermedio</u>	<u>Profilo basso</u>
Descrittore: Competenze pienamente raggiunte	Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte	Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte

COMPORTAMENTO PREVALENTE

Collaborativo, responsabile e ben integrato	Scarsamente collaborativo e poco integrato	Non collaborativo e non integrato
---------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------

DATA _____

FIRMA DELLE INSEGNANTI

